

Приложение 1.

Структура визита экспертов:

Первый день:

Встреча с представителями администрации образовательного учреждения и руководителями образовательной программы, на которой руководство образовательного учреждения должно быть ознакомлено с процедурой внешней оценки и полномочиями экспертной группы.

Изучение процесса управления образовательными программами в образовательном учреждении. Анализ учебной документацией образовательных программ (учебные планы, программы, методические рекомендации, раздаточные материалы, расписания занятий и др.).

Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения, предоставленной для реализации образовательной программы (аудитории, технические средства обучения, компьютерные классы, библиотеки, общежития и др.)

Второй день:

Встреча с преподавателями, участвующими в реализации образовательных программ для обсуждения вопросов и проблем, возникающих при реализации компетентностного подхода, разработке программ учебных курсов, использовании инновационных методов преподавания, проектно-ориентированного обучения.

Встреча с представителями организаций сферы труда, во время которой обсуждаются вопросы соответствия содержания образовательных программ требованиям работодателей, а также уровень профессиональных компетенций выпускников.

Встреча со студентами. Встреча должна проходить в отсутствие преподавателей, что гарантирует свободу высказывания студентов. Группа студентов формируется методом случайной выборки.

На встрече обсуждаются вопросы организации обучения, учебной нагрузки, взаимосвязи дисциплин в структуре учебного плана, и так далее.

Открытый час экспертов, во время которого каждый преподаватель и специалист может встретиться с внешними экспертами.

Администрация образовательного учреждения должна гарантировать, что проведение открытого часа произойдет в удобное для всех время.

Третий день

Заключительная встреча с руководством образовательного учреждения, на которой экспертная группа должна представить основные выводы внешней оценки.